



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
**ISTITUTO COMPRESIVO RIZZICONI**

SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO “G. CASELLA” AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Francesco Maria Inzitari, 1 - 89016 RIZZICONI (RC)  
sito web: Tel. 0966 53015 www.icrizziconi.edu.it  
peo: rcic85100n@istruzione.it pec: rcic85100n@pec.istruzione.it  
C.F. 91016300807 C.M. RCIC85100N



Protocollo 240/4.5

Rizziconi, 14/01/2023

Al Personale Docente della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria  
Al Personale Docente della Scuola Secondaria I Grado  
Loro Sedi  
Atti

**OGGETTO:** Giornate della Memoria e del Ricordo A. S. 2022/2023.

La Legge n° 211 del 2000 istituiva per ogni 27 Gennaio la celebrazione della Giornata della Memoria, giornata commemorativa delle vittime del nazionalsocialismo e del fascismo, dell'Olocausto ed in onore di coloro che con la propria vita ( i Giusti) hanno protetto i perseguitati. La Legge n° 92 del 30 maggio 2004 istituiva per ogni 10 febbraio la celebrazione della Giornata del Ricordo in memoria delle Vittime delle Foibe.

Atteso che il progetto educativo d'Istituto pone con grande risalto ed attenzione, la sensibilizzazione e l'educazione della nostra utenza scolastica alla cittadinanza attiva ed al raggiungimento della piena maturità di uomini e persone, si INVITANO le SS. LL. a volere porre particolare attenzione alle citate ricorrenze sia con la trattazione dei rispettivi temi storici nonché con attività e percorsi didattici ( trasversali,inter e pluridisciplinari) mirati e, naturalmente, adattati all'età dei discenti affidati.

Si suggerisce di non prediligere un approccio emozionale al discorso sulla Shoah lasciandosi influenzare anche dalla dimensione “vittimaria” che tanto il testo di legge, quanto la scelta della data, quanto soprattutto la sua riverberazione mediatica e pubblica portano in primo piano. Forse è eccessivo sostenere che queste tipologie di approccio sono da evitare, è certo comunque che hanno come conseguenza quella di sviluppare negli alunni e negli studenti una percezione nella quale il senso dell'alterità prevale su quello dell'appartenenza: si considera la Shoah come qualcosa di sicuramente enorme e malvagio, ma successo altrove (Auschwitz è la localizzazione spaziale prevalente, ma variamente collocata in Germania, in centro Europa, secondo la categoria del “lontano” che non ha precise coordinate geografiche), in un altro tempo (vagamente storicizzato), ad altri (gli ebrei, protagonisti quasi assoluti nella loro dimensione di vittime) e per colpa di altri (i tedeschi o i nazisti, con i quali noi non abbiamo avuto nulla a che fare). Ad avviso di chi scrive, bisognerebbe anche dare il senso della lunga durata del discorso antisemita, limitando così l'impressione – purtroppo radicata in molti studenti – che gli ebrei si presentino all'improvviso nella storia in Germania durante la dittatura nazista. In secondo luogo far capire ai ragazzi che la storia italiana e degli italiani ha molto a che fare con l'argomento, non solo per la lunga tradizione di discriminazione nei confronti degli ebrei che risale all'età romana, ma anche per le responsabilità del fascismo relativamente alla Shoah.

Inoltre, la scuola dovrebbe accogliere le altre sollecitazioni che la legge 211/2000 propone: non limitare la memoria al discorso sulla discriminazione ebraica, ma prendere in considerazione le altre deportazioni: rom e sinti, omosessuali, disabili e soprattutto deportati per motivi politici, espressamente citati nel testo normativo, antifascisti ed oppositori che più di altri testimoniano le forti responsabilità del regime fascista rispetto alle deportazioni. Va detto che la scelta della data, lungamente dibattuta in Parlamento, che ricorda il giorno dell'apertura dei cancelli di Auschwitz, proietta la ricorrenza in una dimensione più generale ed europea e focalizza l'attenzione sullo sterminio del popolo ebraico: anche tale questione può assumere una valenza didattica ed aprire una riflessione sull'uso pubblico della storia, nel confrontare le scelte di altri paesi di dare un senso più nazionale alla Giornata, con quella italiana, più simbolica ma meno storica. L'analisi delle attuali sacche di antisemitismo, razzismo, discriminazione, evidenti anche se spesso non considerate nella loro profonda violenza per esempio nei linguaggi e nelle esternazioni delle tifoserie calcistiche, possono essere punti di partenza per un'indagine a ritroso sulle radici storiche di tali fenomeni. Per non dimenticare le recenti e reiterate “vittime” del mare, i drammi delle guerre in atto, le attuali persecuzioni pubbliche o velate che pongono oggi, qui ed accanto a noi assolutamente in secondo piano gli inalienabili diritti universali dell'Uomo e del Cittadino. Sicuro della consueta e fattiva collaborazione, porgo cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Giuseppe Romeo

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.2 D.Lgs n.39/93)