



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPrensIVO RIZZICONI

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I° GRADO



Via F. M. Inzitari, 1 - 89016 RIZZICONI (RC) Tel. 0966 53015

sito web: www.icrizziconi.edu.it

peo: rcic85100n@istruzione.it pec: rcic85100n@pec.istruzione.it C.F. 91016300807 C.M.
RCIC85100N

LA VALUTAZIONE

nel primo ciclo di istruzione

Alunni con BES

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI CON PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
Comportamento di lavoro	<i>L'alunno...</i>				
1. <i>Partecipazione e impegno</i>	1. Partecipa alle attività scolastiche con impegno e motivazione ad apprendere.	1. Partecipa alle attività scolastiche con impegno costante.	1. Partecipa alle attività scolastiche con impegno (piuttosto) adeguato.	1. Partecipa alle attività scolastiche con impegno discontinuo.	1. Partecipa alle attività scolastiche se opportunamente motivato.
2. <i>Metodo di lavoro</i>	2. Svolge in modo completamente autonomo compiti e incarichi.	2. Svolge in modo autonomo compiti e incarichi.	2. Svolge in modo abbastanza autonomo compiti e incarichi.	2. Svolge compiti e incarichi se <u>sollecitato/</u> e incoraggiato/rassicurato.	2. Necessita di (continue) sollecitazioni e guida per assolvere compiti e incarichi.
Comportamento sociale					
3. <i>Rispetto delle regole</i>	3. Osserva appieno le regole condivise.	3. Osserva le regole condivise.	3. Osserva generalmente le regole.	3. Osserva parzialmente le regole fondamentali.	3. Fatica a rispettare le regole fondamentali.
4. <i>Interazione con adulti e coetanei</i>	4. Attiva positive interazioni con adulti e compagni assumendo atteggiamenti corretti.	4. Attiva positive interazioni con adulti e compagni.	4. Interagisce con adulti e compagni in maniera alquanto positiva.	4. Interagisce con adulti e compagni attraverso la mediazione dell'adulto.	4. Evidenzia difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni.
5. <i>Cura del proprio materiale e rispetto di quello altrui</i>	5. Si prende sempre cura del proprio materiale e rispetta quello altrui.	5. Ha cura del proprio materiale e rispetta abbastanza quello altrui.	5. Ha piuttosto cura del proprio materiale e rispetta solitamente quello altrui.	5. Ha cura del proprio materiale e rispetta quello altrui solo su richiesta.	5. Ha scarsa cura del proprio materiale e rispetta poco quello altrui.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI CON PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
Comportamento di lavoro	<i>L'alunno...</i>				
<i>1. Partecipazione e impegno</i>	1. Partecipa alla vita scolastica in modo produttivo e con impegno costante	1. Partecipa alla vita scolastica con impegno e costanza.	1. Partecipa alla vita scolastica con impegno adeguato.	1. Partecipa alla vita scolastica con impegno discontinuo.	1. Partecipa alla vita scolastica se opportunamente motivato.
<i>2. Metodo di lavoro</i>	2. Organizza e svolge il proprio lavoro in autonomia.	2. Svolge in modo autonomo il proprio lavoro	2. Svolge in modo abbastanza autonomo il proprio lavoro .	2. Svolge il proprio lavoro se sollecitato.	2. Necessita di stimolazioni e guida per svolgere il proprio lavoro
Comportamento sociale					
<i>3. Rispetto delle regole</i>	3. Dimostra un pieno e consapevole rispetto delle regole.	3. Dimostra un pieno rispetto delle regole.	3. Dimostra un adeguato rispetto delle regole.	3. Dimostra un parziale rispetto delle regole fondamentali.	3. Fatica a rispettare le regole fondamentali.
<i>4. Interazione con adulti coetanei</i>	4. Instaura rapporti positivi con adulti e compagni assumendo atteggiamenti corretti e collaborativi.	4. Instaura rapporti positivi con adulti e compagni assumendo atteggiamenti corretti.	4. Instaura rapporti per lo più positivi con adulti e compagni.	4. Instaura rapporti positivi con adulti e compagni attraverso la mediazione dell'adulto.	4. Manifesta difficoltà ad instaurare rapporti positivi con adulti e compagni.
<i>5. Cura dell'ambiente e del materiale proprio e altrui</i>	5. Hacura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo appropriato.	5. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in genere in modo appropriato.	5. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo quasi adeguato.	5. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei propri materiali in modo non sempre adeguato.	5. Hacura dell'ambiente in cui lavora e dei propri materiali solo se continuamente sollecitato.

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI CON PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

INDICATORI	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4	LIVELLO 5
Comportamento di lavoro	<i>L'alunno...</i>				
1. <i>Partecipazione e impegno</i>	1. Partecipa alle attività scolastiche con impegno e motivazione ad apprendere.	1. Partecipa alle attività scolastiche con impegno costante.	1. Partecipa alle attività scolastiche con impegno (piuttosto) adeguato.	1. Partecipa alle attività scolastiche con impegno discontinuo.	1. Partecipa alle attività scolastiche se opportunamente motivato.
2. <i>Metodo di lavoro</i>	2. Svolge in modo completamente autonomo compiti e incarichi.	2. Svolge in modo autonomo compiti e incarichi.	2. Svolge in modo abbastanza autonomo compiti e incarichi.	2. Svolge compiti e incarichi se <u>sollecitato/</u> e incoraggiato/rassicurato.	2. Necessita di (continue) sollecitazioni e guida per assolvere compiti e incarichi.
Comportamento sociale					
3. <i>Rispetto delle regole</i>	3. Osserva appieno le regole condivise.	3. Osserva le regole condivise.	3. Osserva generalmente le regole.	3. Osserva parzialmente le regole fondamentali.	3. Fatica a rispettare le regole fondamentali.
4. <i>Interazione con adulti e compagni</i>	4. Attiva positive interazioni con adulti e compagni assumendo atteggiamenti corretti.	4. Attiva positive interazioni con adulti e compagni.	4. Interagisce con adulti e compagni in maniera alquanto positiva.	4. Interagisce con adulti e compagni attraverso la mediazione dell'adulto.	4. Evidenzia difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni.
5. <i>Cura del proprio materiale e rispetto di quello altrui</i>	5. Si prende sempre cura del proprio materiale e rispetta quello altrui.	5. Ha cura del proprio materiale e rispetta abbastanza quello altrui.	5. Ha piuttosto cura del proprio materiale e rispetta solitamente quello altrui.	5. Ha cura del proprio materiale e rispetta quello altrui solo su richiesta.	5. Ha scarsa cura del proprio materiale e rispetta poco quello altrui.

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI CON PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

INDICATORI	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4	LIVELLO 5
Comportamento di lavoro	<i>L'alunno...</i>				
<i>1. Partecipazione e impegno</i>	1. Partecipa alla vita scolastica in modo produttivo e con impegno costante	1. Partecipa alla vita scolastica con impegno e costanza.	1. Partecipa alla vita scolastica con impegno adeguato.	1. Partecipa alla vita scolastica con impegno discontinuo.	1. Partecipa alla vita scolastica se opportunamente motivato.
<i>2. Metodo di lavoro</i>	2. Organizza e svolge il proprio lavoro in autonomia.	2. Svolge in modo autonomo il proprio lavoro	2. Svolge in modo abbastanza autonomo il proprio lavoro.	2. Svolge il proprio lavoro se sollecitato.	2. Necessita di stimolazioni e guida per svolgere il proprio lavoro
Comportamento sociale					
<i>3. Rispetto delle regole</i>	3. Dimostra un pieno e consapevole rispetto delle regole.	3. Dimostra un pieno rispetto delle regole.	3. Dimostra un adeguato rispetto delle regole.	3. Dimostra un parziale rispetto delle regole fondamentali.	3. Fatica a rispettare le regole fondamentali.
<i>4. Interazione con adulti e coetanei</i>	4. Instaura rapporti positivi con adulti e compagni assumendo atteggiamenti corretti e collaborativi.	4. Instaura rapporti positivi con adulti e compagni assumendo atteggiamenti corretti.	4. Instaura rapporti per lo più positivi con adulti e compagni.	4. Instaura rapporti positivi con adulti e compagni attraverso la mediazione dell'adulto.	4. Manifesta difficoltà ad instaurare rapporti positivi con adulti e compagni.
<i>5. Cura dell'ambiente e del materiale proprio e altrui</i>	5. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo appropriato.	5. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in genere in modo appropriato.	5. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo quasi adeguato.	5. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei propri materiali in modo non sempre adeguato.	5. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei propri materiali solo se continuamente sollecitato.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE DEGLI ALUNNI CON PIANO EDUCATIVO
INDIVIDUALIZZATO

	Livello	Livello	Livello	Livello	Livello	Livello
	OTTIMO 10	DISTINTO 9	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore
GIUDIZIO	Assiduo / Continuo / Regolare / Quasi regolare / Saltuario /Discontinuo					
Nel corso del primo/ secondo quadrimestre l'alunno ha frequentato/ ha continuato a frequentare in modo ...						
vivendo l'esperienza scolastica con...	Notevole Lodevole Spiccato Considerevole Grande Vivo	Vivo Molto Costante Particolare Crescente	Tanto Crescente Assiduo Adeguate Piuttosto continuo Soddisfacente	Regolare Abbastanza Più che sufficiente Un certo Piuttosto continuo Adeguate	Abbastanza Quasi continuo Un certo Sufficiente Modesto/Moderato Superficiale Da stimolare	Passivo Discontinuo Parziale Insufficiente Minimo Scarso
interesse	Assiduo / Continuo / Regolare / Quasi regolare / Saltuario /Discontinuo					
e impegno...						
	Notevole Lodevole Rilevante Brillante Emergente Più che costante	Molto Scrupoloso Perseverante Meritevole Costante Attivo Piuttosto buono	Efficace Piuttosto continuo Sistematico Puntuale Soddisfacente Serio Metodico	Regolare Discreto Produttivo Evidente Piuttosto continuo Adeguate	Quasi continuo Modesto Settoriale Essenziale Superficiale Da stimolare	Superficiale Saltuario Parziale Minimo Approssimativo Inadeguato Discontinuo
Ha evidenziato ...	Una particolare Una notevole Una valida	Una particolare Una salda Molta Una consapevole Un'apprezzabile Una valida	Un'apprezzabile Un'adeguata Una costante Una crescente Abbastanza	Spesso Abbastanza Una certa Una crescente	Una certa/lieve Una quasi accettabile A volte Poca	Modesta Poca Raramente
motivazione ad	Assiduo / Continuo / Regolare / Quasi regolare / Saltuario /Discontinuo					

apprendere,						
tempi di attenzione....	Prolungati Considerevoli Elevati Accuratamente adeguati	Più che adeguati/ soddisfacenti Durevoli Prolungati Conformi alle richieste Apprezzabili	Adeguati Durevoli Soddisfacenti Per lo più conformi/ adeguati alle richieste	Appropriati Pressoché conformi alle richieste Non sempre adeguati Accettabili Da sollecitare/ stimolare	(A volte) adeguati Non sempre conformi alle richieste Essenziali Limitati Da sollecitare	Scarsamente adeguati/ appropriati Inappropriati Discontinui
e un...	Ottimo Significativo o Importante Proficuo Accurato	Ampio Significativo o Consistente Appropriato Produttivo	Evidente Appropriato Buon Certo	Certo Soddisfacente Accettabile Moderato Basilare	Accettabile Parziale ma crescente Parziale Modesto	Quasi sufficiente Parziale Limitato Insufficiente Carente
livello di autonomia e di organizzazione del proprio lavoro						
Rispetto alla situazione iniziale e agli obiettivi prefissati ha acquisito...	Eccellenti Approfondite Più che soddisfacenti Importanti	Significative Importanti Più che soddisfacenti Valide Appropriate	Organiche Valide Buone Regolari Idonee	Buone / Idonee Graduali Essenziali Diverse Più che sufficienti Modeste	Quasi discrete Diverse Accettabili Incomplete Minime Superficiali	Incomplete Limitate Ridotte Carenti Mediocri Confuse
conoscenze e abilità in...	Tutti gli/Tutte le	Quasi tutti gli/Quasi tutte le	Alcuni/e			
ambiti disciplinari/aree di sviluppo						
conseguendo ...	Ottimi Lodevoli Eccellenti Completi Soddisfacenti	Ampi Soddisfacenti Più che positivi/evidenti Positivi	Positivi Abbastanza validi/positivi Buoni Quasi buoni Discreti	Alquanto validi Discreti / Adeguati Quasi positivi Più che sufficienti Minimi ma significativi	Più che sufficienti Sufficienti Minimi ma significativi	Superficiali Non sufficienti Mediocri Lacunosi
risultati.						

SECONDARIA DI I GRADO

**GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE DEGLI ALUNNI CON PIANO DIDATTICO
PERSONALIZZATO**

	Livello	Livello	Livello	Livello	Livello	Livello
	OTTIMO 10	DISTINTO 9	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore
GIUDIZIO						
Nel corso del primo/ secondo quadrimestre l'alunno ha frequentato/ ha continuato a frequentare in modo...	Assiduo / Continuo / Regolare / Quasi regolare / Saltuario /Discontinuo					
evidenziando...	Un vivo interesse Molto/grande interesse	Un particolare/ significativo/ costante interesse	Un costante/ crescente apprezzabile/ interesse	Un interesse adeguato/ per lo più adeguato/ abbastanza adeguato/ settoriale	Un certo interesse Un interesse accettabile/ pressoché adeguato/ superficiale/ discontinuo	Un interesse quasi sufficiente/ discontinuo Scarsointeresse
per le varie attività proposte.						
Ha partecipato in modo...	Propositivo Significativo Responsabile	Attivo Soddisfacente Collaborativo	Produttivo Continuo Piuttosto continuo Regolare Collaborativo	Sistematico Corretto Accettabile Appropriato Pressoché appropriato	Appropriato Generalmente (Alquanto) appropriato/ corretto Approssimativo	Superficiale Passivo Dispersivo
al proprio processo di apprendimento dimostrando di aver acquisito...	Piena Completa	Un'apprezzabil e Una completa	Una più che adeguata Un'adeguata Abbastanza Una certa	Una certa Una buona Una più che sufficiente Abbastanza	Una discreta Una (quasi) sufficiente Una modesta	Una modesta/ minima/ insufficiente

autonomia operativa e un...	Proficuo Valido Accurato	Efficace Consolidato Accurato	Alquanto consolidato Buon Appropriato Accettabile	Buon Quasi consolidato In via di consolidamento Discreto Accettabile Parziale	Non ancora ben consolidato In via di consolidamento Accettabile Modesto	Non ancora consolidato Approssimativo
metodo di studio.						
Rispetto alla situazione di partenza e agli obiettivi prefissati ha raggiunto un...	Ottimo Eccellente Considerevole	Regolare Evidente Importante	Soddisfacente Quasi soddisfacente Più che positivo	Sostanziale Più che positivo Positivo Piuttosto positivo	Idoneo Essenziale Accettabile Parziale ma crescente Parziale	Parziale Mediocre Carente
livello di maturazione globale.						

SCUOLA PRIMARIA
**GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE DEGLI ALUNNI CON PIANO EDUCATIVO
INDIVIDUALIZZATO**

	Livello	Livello	Livello	Livello
	1	2	3	4
	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore
GIUDIZI O				
Nel corso del primo/ secondo quadrimestre l'alunno ha frequentato/ ha continuato a frequentare in modo ...	Assiduo / Continuo / Regolare / Quasi regolare / Saltuario /Discontinuo			
vivendo l'esperienza scolastica con...	Notevole Vivo Lodevole Molto Spiccato Considerevole Costante Particolare Grande Crescente	Tanto Crescente Abbastanza Evidente Più che sufficiente Un certo Piuttosto continuo Soddisfacente Adeguate	Abbastanza Quasi continuo Un certo Sufficiente Modesto Moderato Superficiale Da stimolare	Passivo Discontinuo Parziale Insufficiente Minimo Scarso
interesse				

e impegno...	Molto Scrupoloso Rilevante Perseverante Brillante Meritevole Emergente Costante Più che costante Attivo Piuttosto buono	Efficace Regolare Assiduo Piuttosto continuo Sistematico Produttivo Puntuale Serio Adeguito Discreto Metodico	Quasi regolare Modesto Settoriale Essenziale Superficiale Da stimolare	Superficiale Saltuario Parziale Minimo Approssimativo Inadeguato Discontinuo
Ha evidenziato ...	Una particolare Una notevole Una salda Una valida Molta Una consapevole Un'apprezzabile	Un'apprezzabile Spesso Un'adeguata Abbastanza Una costante Una certa Una crescente	Una certa/lieve Una quasi accettabile A volte Poca	Modesta Poca Raramente
motivazione ad apprendere,				
tempi di attenzione...	Prolungati Considerevoli Elevati Accuratamente adeguati Più che adeguati/ soddisfacenti Durevoli Prolungati Conformi alle richieste Apprezzabili	Adeguati Durevoli Soddisfacenti Per lo più conformi/ adeguati alle richieste Pressoché conformi alle richieste Non sempre adeguati Accettabili Da sollecitare/stimolare	(A volte) adeguati Non sempre conformi alle richieste Essenziali Limitati Da sollecitare	Scarsamente adeguati/ appropriati Inappropriati Discontinui
e un...	Ottimo Significativo Importante Proficuo Accurato Ampio	Evidente Appropriato Buon Certo Soddisfacente Accettabile	Accettabile Parziale ma crescente Parziale Modesto Basilare	Quasi sufficiente Parziale Limitato Insufficiente Carente

	Consistente Appropriato Produttivo	Moderato		
livello di autonomia e di organizzazione del proprio lavoro				
Rispetto alla situazione iniziale e agli obiettivi prefissati ha acquisito...	Eccellenti Approfondite Più che soddisfacenti Importanti Significative Valide Appropriate	Organiche Valide Buone Idonee Graduali Essenziali Diverse Più che sufficienti	Quasi discrete Diverse Accettabili Incomplete Minime Superficiali	Incomplete Limitate Ridotte Carenti Mediocri Confuse
conoscenze e abilità in...	Tutti gli/Tutte le	Quasi tutti gli/Quasi tutte le	Alcuni/e	
ambiti disciplinari/aree di sviluppo				
conseguendo ...	Ottimi Lodevoli Eccellenti Completi Soddisfacenti Ampi Più che positivi/evidenti Positivi	Alquanto validi Positivi Abbastanza validi/positivi Quasi positivi Buoni Quasi buoni Discreti Più che sufficienti Minimi ma significativi	Più che sufficienti Sufficienti Minimi ma significativi	Superficiali Non sufficienti Mediocri Lacunosi
risultati.				

SCUOLA PRIMARIA

**GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE DEGLI ALUNNI CON PIANO DIDATTICO
PERSONALIZZATO**

	Livello	Livello	Livello	Livello
	1	2	3	4
	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore
GIUDIZI O	Assiduo / Continuo / Regolare / Quasi regolare / Saltuario /Discontinuo			
Nel corso del primo/ secondo quadrimestre l'alunno ha frequentato/ ha continuato a frequentare in modo...				
evidenziando...	Un vivo/ particolare / significativo interesse Molto/grande interesse	Un costante/crescente/ apprezzabile interesse Un interesse adeguato/ per lo più adeguato/ abbastanza adeguato/ settoriale	Un certo interesse Un interesse accettabile/ pressoché adeguato/ superficiale/discontinuo	Un interesse quasi sufficiente/ discontinuo Scarsointeresse
per le varie attività proposte.				
Ha partecipato in modo...	Propositivo Significativo Responsabile Attivo Soddisfacente Collaborativo	Produttivo Continuo Piuttosto continuo Regolare Collaborativo Sistematico Corretto Accettabile	Appropriato Generalmente (Alquanto) appropriato/ corretto Approssimativo	Superficiale Passivo Dispersivo

		Appropriato Pressoché appropriato		
al proprio processo di apprendimento dimostrando di aver acquisito...	Piena Un'apprezzabile Una completa	Una più che adeguata Un'adeguata Abbastanza Una certa Una buona Una più che sufficiente	Una discreta Una (quasi) sufficiente Una modesta	Una modesta/ minima/ insufficiente
autonomia operativa e un...	Proficuo Valido Accurato Efficace Consolidato	Alquanto consolidato Quasi consolidato In via di consolidamento Buon Appropriato Accettabile Discreto Parziale	Non ancora ben consolidato In via di consolidamento Accettabile Modesto	Non ancora consolidato Approssimativo
metodo di studio.				
Rispetto alla situazione di partenza e agli obiettivi prefissati ha raggiunto un...	Ottimo Eccellente Considerevole Regolare Evidente Importante	Soddisfacente Sostanziale Quasi soddisfacente Più che positivo Positivo Piuttosto positivo	Idoneo Essenziale Accettabile Parziale ma crescente Parziale	Parziale Mediocre Carente
livello di maturazione globale.				

SCHEDA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ALUNNI CON DISABILITÀ

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		Grave 1 Medio 2 Lieve 3	LIVELLO RAGGIUNTO I QUAD.	LIVELLO RAGGIUNTO II QUAD.
I / II QUADRIMESTRE	€ Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.	1.2.3		
	€ Comprendere comunicazioni verbali.			
	€ Interagire negli scambi comunicativi.			
	€ Riferire esperienze personali.			
	€ Utilizzare la tecnica di lettura.	1.2.3		
	€ Leggere e comprendere immagini e/o parole.	1		
	€ Leggere e comprendere parole e semplici frasi.	2		
	€ Leggere e comprendere frasi e semplici testi.	3		
	€ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	1.2		
	€ Scrivere sotto dettatura sillabe e parole.	1		
	€ Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi.	2		
	€ Scrivere sotto dettatura frasi e brevi testi.	3		
	€ Produrre autonomamente sillabe e/o parole note.	1		
		2		

	<ul style="list-style-type: none"> € Produrre autonomamente semplici frasi connesse a situazioni quotidiane. € Produrre autonomamente brevi testi connessi a situazioni quotidiane. 	3		
	<ul style="list-style-type: none"> € Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. € Riconoscere e denominare alcune parti del discorso. 	1.2.3 2.3		
STORIA				
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Grave 1 Medio 2 Lieve 3	LIVELLO RAGGIUNTO I QUAD.	LIVELLO RAGGIUNTO II QUAD.
I / II QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> € Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità. 	1.2.3		
	<ul style="list-style-type: none"> € Ordinare e collocare nel tempo azioni, fatti ed eventi. 	1.2.3		
	<ul style="list-style-type: none"> € Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali. 	1.2.3 1.2		
	<ul style="list-style-type: none"> € Conoscere la funzione degli strumenti per la misurazione del tempo. 	2.3		
	<ul style="list-style-type: none"> € Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo. 			
	<ul style="list-style-type: none"> € Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato. 	1.2.3 1.2.3		
	<ul style="list-style-type: none"> € Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole... 			

	<p>€ Rappresentare concetti e conoscenze appresi mediante disegni, immagini, racconti orali e/o scritti.</p> <p>€ Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto di semplici testi.</p> <p>€ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	1.2.3		
		2.3		
		3		

GEOGRAFIA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		Grave 1 Medio 2 Lieve 3	LIVELLO RAGGIUNTO I QUAD.	LIVELLO RAGGIUNTO II QUAD.
I / II QUADRIMESTR E	€ Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.	1.2.		
		3		
	€ Leggere piante di oggetti e ambienti noti.	1.2.3		
	€ Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.	2.3		
	€ Individuare e descrivere gli elementi fisici e/o antropici di un paesaggio.	1.2.3		
		3		
		3		

	€ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. € Orientarsi utilizzando i punti cardinali. € Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. € Acquisire il concetto di regione geografica.	3		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--

INGLESE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		Grave 1 Medio 2 Lieve 3	LIVELLO RAGGIUNTO I QUAD.	LIVELLO RAGGIUNTO II QUAD.
I/II QUADRIMESTR E	€ Comprendere parole.	1		
		2		
	€ Comprendere parole e semplici istruzioni.	3		

<p>€ Comprendere parole e frasi di uso quotidiano.</p> <p>€ Interagire con compagni e/o insegnanti per presentarsi o giocare utilizzando immagini e/o parole.</p> <p>€ Interagire con compagni e/o insegnanti per presentarsi o giocare utilizzando semplici parole o frasi memorizzate.</p> <p>€ Interagire con compagni e/o insegnanti per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate.</p>	1		
	2		
	3		
<p>€ Leggere e comprendere attraverso supporti visivi e sonori immagini e/o parole.</p> <p>€ Leggere e comprendere attraverso supporti visivi e sonori parole e brevi messaggi.</p> <p>€ Copiare e/o scrivere semplici parole.</p> <p>€ Copiare e/o scrivere parole di uso quotidiano.</p> <p>€ Copiare e/o scrivere semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p>€ Individuare elementi della cultura anglosassone</p>	1.2		
	2.3		
	1		
	2		
	3		
	1.2.3		

MATEMATICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		Grave 1 Medio 2 Lieve 3	LIVELLO RAGGIUNTO I QUAD.	LIVELLO RAGGIUNTO II QUAD.
I/ II QUADRIMESTRE	€ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro...).	1.2.		
		1.2		

<p>€ Eseguire semplici percorsi.</p> <p>€ Eseguire e descrivere un semplice percorso.</p> <p>€ Riconoscere e denominare semplici figure geometriche piane.</p> <p>€ Percepire forme nell'ambiente circostante.</p> <p>€ Riconoscere i solidi geometrici nella realtà.</p> <p>€ Intuire il concetto di retta, angolo, perimetro e area dei poligoni.</p>	3		
	1.2.3		
	2.3		
	3		
	3		
<p>€ Contare oggetti a voce o mentalmente.</p> <p>€ Leggere, contare, scrivere e rappresentare i numeri naturali.</p> <p>€ Ordinare, confrontare e operare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>€ Eseguire semplici addizioni e sottrazioni.</p> <p>€ Eseguire semplici operazioni con numeri naturali.</p> <p>€ Risolvere semplici situazioni problematiche legate a situazioni concrete.</p> <p>€ Risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione.</p> <p>€ Risolvere semplici problemi utilizzando le quattro operazioni.</p> <p>€ Applicare strategie di calcolo mentale, utilizzando alcune proprietà delle operazioni.</p>	1.2.3		
	1.2		
	2.3		
	1.2.3		
	3		
	1.2		
	2.3		
	3		
	3		
	3		
	3		

	€ Leggere, scrivere, rappresentare numeri naturali, frazionari e decimali.			
--	----------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	€ Classificare figure, oggetti in base a una o più proprietà.	1.2.3		
	€ Classificare e mettere in relazione.	1.2.3		
	€ Leggere e interpretare dati.	1.2.3		
	€ Misurare grandezze utilizzando unità di misure arbitrarie.	1		
	€ Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	2.3		
	€ Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.	3		

SCIENZE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		Grave 1 Medio 2 Lieve 3	LIVELLO RAGGIUNTO I QUAD.	LIVELLO RAGGIUNTO II QUAD.
I/II QUADRIMESTR E	€ Manipolare materiali per coglierne qualità e funzioni.	1.2		
	€ Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	2.3		
	€ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	1.2		
	€ Eseguire semplici esperimenti.	1.2.3		

	€ Osservare la realtà del mondo vegetale e animale.	1.2.3		
	€ Riconoscere e descrivere fenomeni naturali.	2.3		
	€ Riconoscere il proprio corpo.	1		
	€ Riconoscere il proprio corpo e prestare attenzione al suo funzionamento.	2.3		
	€ Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto del proprio corpo e dell'ambiente.	1.2.3		

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		Grave 1 Medio 2 Lieve 3	LIVELLO RAGGIUNTO I QUAD.	LIVELLO RAGGIUNTO II QUAD.
I/ II QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> € Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su se stesso, sugli altri e su un'immagine. € Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. € Utilizzare e coordinare schemi motori diversi. € Controllare abilità fino-motorie. 	1.2.3		
		1.2.3		
		1.2.3		
		1.2.3		
	<ul style="list-style-type: none"> € Partecipare attivamente alle varie forme di gioco. € Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco. € Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	1.2.3		
		1.2.3		
		1.2.3		

TECNOLOGIA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		Grave 1 Medio 2 Lieve 3	LIVELLO RAGGIUNTO I QUAD.	LIVELLO RAGGIUNTO II QUAD.
I / II QUADRIMESTR E	€ Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	1.2.		
	€ Osservare oggetti e strumenti utilizzati nell'ambiente di vita degli alunni classificandoli in base alle loro funzioni.	3		
	€ Realizzare prodotti creativi con materiali diversi.	1.2.3		
	€ Utilizzare semplici procedure per realizzare creazioni.	2		
	€ Realizzare semplici manufatti spiegandone le fasi del processo.	3		
	€ Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione.	1.2.3		
	€ Utilizzare la tecnologia come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.	1.2.3		

ARTE E IMMAGINE				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		Grave 1 Medio 2 Lieve 3	LIVELLO RAGGIUNTO I QUAD.	LIVELLO RAGGIUNTO II QUAD.
I/II QUADRIMESTR E	€ Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti presenti nell'ambiente.	1.2.3		
	€ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme).	1.2.3		
	€ Osservare tipologie di beni artistici e culturali.	3		
	€ Esprimere liberamente sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.	1.2.3		
	€ Rappresentare e comunicare la realtà percepita	1.2.3		
	€ Realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche diverse.	1.2.3		

MUSICA			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Grave 1 Medio 2	LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO RAGGIUNTO

		Lieve 3	I QUAD.	II QUAD.
I/ II QUADRIMESTR E	€ Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente).	1.2.3		
	€ Sperimentare la differenza fra suono e rumore.	2.3		
	€ Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo, con la voce e con oggetti.	1.2.3		
	€ Associare stati emotivi ai brani ascoltati.	3		
	€ Interpretare con il movimento e la gestualità l'andamento ritmico della musica.	1.2.3		
	€ Ascoltare ed eseguire semplici canti.	1.2.3		

EDUCAZIONE CIVICA				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		Grave 1 Medio 2 Lieve 3	LIVELLO RAGGIUNTO I QUAD.	LIVELLO RAGGIUNTO II QUAD.
I/ II QUADRIMESTRE	€ Conoscere e rispettare le principali regole dello star bene insieme a scuola, a casa e nella società.	1		
	€ Conoscere e applicare le regole dello star bene a scuola, a casa e nella società rispettando se stesso, gli altri e l'ambiente.	2.3		
	€ Sperimentare il concetto di benessere come corretta alimentazione e sicurezza a casa e sul territorio.	1		
	€ Sperimentare il concetto di benessere declinando la salute come corretta alimentazione, sicurezza, rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente.	2.3		
		1		

	<ul style="list-style-type: none">€ Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.€ Conoscere i nuovi mezzi di comunicazione e il linguaggio usato nei social media.	2.3		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--	--