



**ISTITUTO COMPENSIVO RIZZICONI**



# **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Triennio 2020/21 - 2021/22 – 2022/23**

(ai sensi della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e delle Linee Guida D.M. 35 del 22 giugno 2020)

## **PREMESSA**

La Legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto nei differenti cicli scolastici l'insegnamento trasversale dell'educazione civica che trova il suo fondamento nei principi della Costituzione repubblicana.

Con le successive Linee Guida, pubblicate attraverso Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, ai sensi dell'art. 3 della Legge suddetta, si sancisce che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni del Sistema Nazionale di Istruzione definiscano il proprio curriculum di educazione civica, indicando in tale documento i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento.

In tali norme si stabilisce, altresì, che il Collegio dei docenti integri i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica.

La **trasversalità** è l'elemento saliente di una materia di per sé composta e al tempo stesso coesa che comprende l'educazione alla legalità e il contrasto alle mafie, l'educazione ambientale e il vasto e sempre più urgente tema della sostenibilità, l'imprescindibile acquisizione di consapevolezza della propria identità digitale e delle potenzialità e dei rischi che le nuove tecnologie portano con sé, la lotta contro le discriminazioni e ogni forma di violenza a partire dal bullismo per promuovere tutte le assunzioni di responsabilità nei confronti di se stessi e degli altri, persone, animali, ambiente, beni pubblici e patrimonio.

I contenuti essenziali dell'insegnamento di Educazione Civica sono già impliciti nel tessuto epistemologico delle discipline, si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli studenti. D'altro canto, le Linee guida individuano tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri di tale insegnamento e i campi di senso nei quali si collocheranno gli argomenti affrontati grazie agli apporti disciplinari:

1. LA COSTITUZIONE
2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE
3. LA CITTADINANZA DIGITALE.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo all'interno dei tre dipartimenti orizzontali (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado), mantiene lo stesso formato dei curricula delle altre discipline contenute nel PTOF dell'Istituto fissa,

dunque, **COMPETENZE SPECIFICHE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** relativamente alle competenze previste al termine del primo ciclo di istruzione e ai già citati **nuclei tematici** definiti dalle linee guida.

### **Aspetti organizzativi e valutazione**

Il testo di legge prevede che **l'orario** dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti avvalendosi della quota di autonomia (20%) utile per modificare il curriculum.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in **contitolarità**, a più docenti del team o del consiglio di classe sulla base del curriculum di Istituto, con il **coordinamento** di uno dei docenti stessi, individuato nella figura del coordinatore di classe, cui è attribuita la responsabilità di proporre il voto in sede di scrutinio.

La Legge 92/19 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

In sede di scrutinio, pertanto, il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, sulla base delle verifiche svolte durante il quadrimestre.

La valutazione deve essere coerente con i traguardi per le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Le **verifiche**, preferibilmente scritte, della durata di un'ora saranno effettuate a conclusione dell'attività didattica programmata.

Ogni docente valuta nella sua disciplina gli aspetti di cittadinanza affrontati esprimendo una propria valutazione in decimi sulla base di una rubrica, già condivisa e di seguito riportata, che misura i livelli di padronanza dei saperi, le modalità di utilizzo delle abilità e il grado di sviluppo delle competenze:

## Scuola Primaria

Descrittore numerico	Indicatori dei livelli
10	La padronanza delle conoscenze disciplinari è pienamente acquisita e approfondita L'alunno sa applicare quanto appreso in modo quasi sempre ottimale Ha maturato un livello di competenze eccellente
9	La padronanza delle conoscenze disciplinari è pienamente acquisita L'alunno sa applicare in modo appropriato quanto ha appreso Ha maturato un livello di competenze avanzato
8	La padronanza delle conoscenze disciplinari è soddisfacente L'alunno sa applicare in modo generalmente adeguato quanto appreso Ha maturato un livello di competenze più che adeguato al percorso personale
7	La padronanza delle conoscenze disciplinari è nel complesso soddisfacente L'alunno sa applicare quanto appreso in semplici situazioni didattiche Ha maturato un livello di competenze nel complesso adeguato al percorso personale
6	La padronanza delle conoscenze disciplinari è essenziale L'alunno sa applicare con difficoltà quanto appreso Ha maturato un livello di competenze sufficientemente adeguato al percorso personale
5	La padronanza delle conoscenze disciplinari è lacunosa L'alunno applica con difficoltà quanto appreso Ha maturato un livello di competenze nel complesso inadeguato

## Scuola Secondaria di primo grado

Descrittore numerico	Indicatori dei livelli
10	La padronanza delle conoscenze disciplinari è pienamente acquisita e approfondita L'alunno sa applicare quanto appreso in modo quasi sempre ottimale Ha maturato un livello di competenze eccellente
9	La padronanza delle conoscenze disciplinari è pienamente acquisita L'alunno sa applicare in modo appropriato quanto ha appreso Ha maturato un livello di competenze avanzato
8	La padronanza delle conoscenze disciplinari è soddisfacente L'alunno sa applicare in modo generalmente adeguato quanto appreso Ha maturato un livello di competenze più che adeguato al percorso personale
7	La padronanza delle conoscenze disciplinari è nel complesso soddisfacente L'alunno sa applicare quanto appreso in semplici situazioni didattiche Ha maturato un livello di competenze nel complesso adeguato al percorso personale
6	La padronanza delle conoscenze disciplinari è essenziale L'alunno sa applicare con difficoltà quanto appreso Ha maturato un livello di competenze sufficientemente adeguato al percorso personale
5	La padronanza delle conoscenze disciplinari è lacunosa L'alunno applica con difficoltà quanto appreso Ha maturato un livello di competenze nel complesso inadeguato
4	La padronanza delle conoscenze disciplinari è carente L'alunno applica in modo stentato quanto appreso Ha maturato un livello di competenze disorganico

Il **coordinatore di educazione civica**, acquisiti dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, formula la proposta di voto da inserire nel documento di valutazione.

Il voto di Educazione Civica è frutto della media pesata in decimi, arrotondata per eccesso all'unità superiore, ed è accompagnato dalla descrizione del livello di apprendimento raggiunto dall'alunno, secondo quanto disposto dall'art. 2 del D.Lgs 62/2017, come indicato dalla seguente rubrica di corrispondenza:

DIMENSIONE DI COMPETENZA	DESCRITTORE	VOTO/LIVELLO	
<b>Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.</b>	<p>Comprende le norme della vita associata in modo preciso e analitico.            Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza e sa bene argomentare le sue idee a riguardo.            Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile.            Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della Rete.</p>	<b>10-9</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza</b>	<p>Comprende le norme della vita associata in modo corretto.            Mostra di conoscere i valori di cittadinanza ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori.            Quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.            Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.</p>	<b>8-7</b>	<b>INTERMEDIO</b>
<b>Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile</b>	<p>Comprende le norme della vita associata in modo accettabile.            Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza.            Riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.            Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.</p>	<b>6</b>	<b>BASE</b>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Comprende le norme della vita associata in modo incompleto.            Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente.            Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.            Deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<b>5-4</b>	<b>INIZIALE</b>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella **scuola dell'infanzia** si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento dei bambini in attività operative.

Il curriculum elaborato è stato suddiviso per campi d'esperienza per i quali sono stati delineati gli obiettivi di apprendimento diversificati in due fasce d'età :3-4 anni e 5 anni. Relativamente alle competenze previste al termine del primo ciclo di istruzione definiti dalle Linee guida e ai tre assi portanti o nuclei tematici, il curriculum verrà suddiviso nelle seguenti tematiche:

- **Mi prendo cura...di me** (Costituzione, Cittadinanza digitale)
- **Mi prendo cura...degli altri** (Costituzione)
- **Mi prendo cura...dell'ambiente** (Sviluppo sostenibile)

CURRICOLO - SCUOLA DELL'INFANZIA	
<b>Obiettivi di riferimento:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<b>Finalità generali</b>  prendersi cura di se stessi e degli altri vicini a noi;  acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente;  saper cooperare ed essere solidali verso gli altri;  scegliere e agire in modo consapevole;  elaborare idee e formulare semplici giudizi;  riconoscere i diritti ed i doveri ;	<b>Campi di esperienza coinvolti e ripartizione oraria.</b>  1) Il sé e l'altro (9 ore) 2) I discorsi e le parole. (6 ore) 3) Immagini, suoni e colori (6 ore) 4) Corpo e movimento. (6ore) 5) La conoscenza del mondo. (8 ore)

<p>considerare la pari dignità delle persone;</p> <p>contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria;</p> <p>rispettare la libertà altrui.</p>	
---	--

<b>Il sè e l'altro</b>	
<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>.Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p>	<p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme</p>



<p>Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p> <p>Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p>	
<b>I discorsi e le parole</b>	
<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie.</p> <p>Verbalizzare sulle informazioni date.</p> <p>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Saper colorare /disegnare la bandiera europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p>
<b>Immagini, suoni e colori</b>	

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>Attività musicali ( Conoscere l’Inno Nazionale).</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Riconosce la simbologia stradale di base.</p> <p>Conosce gli emoticon ed il loro significato.</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Conosce gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p>
<b>Corpo e movimento</b>	
<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.</p> <p>Conversare in circle time.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Acquisire i concetti topologici.</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p>

<p>Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>
<b>La conoscenza del mondo</b>	
<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Osservare per imparare.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p> <p>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>

## CURRICOLO - SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE SPECIFICHE
<p><b>1. COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>L'alunno</p> <p>Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</p> <p>Controlla ed esprimere sentimenti e/o emozioni in maniera adeguata.</p> <p>Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Analizza fatti e fenomeni sociali</p> <p>Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p> <p>Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, rispettando norme e regole</p> <p>Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare e approfondire il rispetto per gli altri, di se stessi, dell'ambiente naturale e sociale, la solidarietà, il rispetto della diversità.</li> <li>● Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</li> <li>● Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>● Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</li> <li>● Porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</li> <li>● Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione</li> <li>● Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>
<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>L'alunno</p> <p>Sa assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Segue un comportamento responsabile nei confronti delle differenze</p> <p>Riflette sul tema della sostenibilità ambientale e sperimenta quali possano essere le difficoltà nell'effettuare scelte sostenibili e non sostenibili.</p> <p>Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti (progetti sulla legalità, sull'educazione stradale) e dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare e approfondire il rispetto per gli altri, per se stessi, per la diversità, l'ambiente naturale e sociale.</li> <li>● Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'Onu.</li> <li>● Diffondere e adottare stili di vita sostenibili a scuola, in famiglia, nella società.</li> <li>● Favorire, soprattutto tra gli studenti, un processo di partecipazione e cittadinanza attiva anche attraverso il volontariato.</li> <li>● Conoscere i materiali, i rifiuti, la raccolta differenziata.</li> <li>● Conoscere la relazione tra ambiente, persone e benessere dentro e fuori la scuola.</li> <li>● Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, le identità, le produzioni e le eccellenze territoriali e agroalimentari.</li> </ul>
<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>L'alunno</p> <p>Conosce e utilizza i linguaggi appropriati dei social media e della rete internet.</p> <p>Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i nuovi mezzi di comunicazione</li> </ul>

	<p>Utilizza le tecnologie multimediali per produrre semplici testi</p> <p>Conosce i principali rischi legati alla rete</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere e utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso dei social media e nella navigazione in rete.</li><li>▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali</li><li>▪ Riconoscere comportamenti riconducibili al cyber bullismo</li></ul>
--	--	---

## CURRICOLO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire da cittadini responsabili</li> <li>▪ Comprendere i valori comuni</li> <li>▪ Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione</li> <li>▪ Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali</li> <li>▪ Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società</li> <li>▪ Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</li> <li>▪ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni</li> <li>▪ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita</li> <li>▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li> <li>▪ Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE legalità e solidarietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> <li>● Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé</li> <li>● Conoscere il significato di diritto e dovere.</li> <li>● Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.</li> <li>● Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</li> <li>● Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola.</li> <li>● Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</li> <li>● Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>● Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto</li> <li>● Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.</li> <li>● Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro.</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e</li> </ul>

- Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente
- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile

corretto stile di vita.

- Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani
- Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.
- Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Usare consapevolmente e responsabilmente le nuove tecnologie
- Distinguere identità digitale e identità reale

Avere consapevolezza dei rischi della rete e saperli riconoscere.