



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE



# ISTITUTO COMPRESIVO RIZZICONI

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I°GRADO

Via Francesco Maria Inzitari, 1 - 89016 RIZZICONI (RC) Tel. 0966 53015

sito web: [www.icrizziconi.edu.it](http://www.icrizziconi.edu.it) peo: [rcic85100n@istruzione.it](mailto:rcic85100n@istruzione.it) pec: [rici85100n@pec.istruzione.it](mailto:rici85100n@pec.istruzione.it)

C.F. 91016300807 C.M. RCIC85100N

A.S. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**SEGNALAZIONE ALLE FAMIGLIE DI SITUAZIONE DI SOSPETTO D.S.A.  
(Disturbo Specifico dell'Apprendimento)  
Art. 2 comma 1 del DM 5669/2011**

**A cura degli insegnanti:**

NOME	AREA
	Area linguistico-espressiva
	Area logico-matematica

DATI ANAGRAFI DELL'ALUNNO/A	
COGNOME NOME	
Luogo e data di nascita	
Classe e sezione	
SCUOLA	<input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Capoluogo <input type="checkbox"/> Drosi <input type="checkbox"/> Spina <input type="checkbox"/> Secondaria di Primo Grado

### PREMESSA

Gli insegnanti dell'alunno/a \_\_\_\_\_, frequentante nell'A.S. 20\_\_/20\_\_ la classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_ plesso \_\_\_\_\_ Istituto Comprensivo Rizziconi (RC), intendono, con la presente, informare la famiglia sull'esito delle osservazioni effettuate il \_\_\_\_\_ nella classe \_\_\_\_\_.

Qui di seguito sono riportate la descrizione delle abilità e dei comportamenti osservati da parte dei docenti di classe.

### DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

ABILITÀ	OSSERVAZIONE IN CLASSE	
<b>LETTURA</b>	<b>LETTURA</b>	
	<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
	<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
	<b>COMPRESIONE</b>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
<b>SCRITTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>	

	<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta		
		<b>TIPOLOGIA ERRORI</b>		
		<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici		
	<b>PRODUZIONE AUTONOMA</b>	<b>ADERENZA CONSEGNA</b>		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)</b>		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
		<b>USO PUNTEGGIATURA</b>		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>GRAFIA</b>	<b>LEGGIBILITÀ</b>			
		<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No
	<b>TRATTO</b>			
		<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato
				<input type="checkbox"/> Incerto

<b>CALCOLO</b>	<b>CALCOLO</b>			
	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto

	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

#### ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale		
<b>MEMORIA</b>	<b>Difficoltà nel memorizzare:</b> <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure		
<b>ATTENZIONE</b>	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva		
<b>CONCENTRAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> No
<b>AFFATICABILITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> No
<b>PRASSIE</b>	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione		

<b>ALTRI DEFICIT DELL'ARIA FUNZIONALE</b>	<b>deficit motorio-prassici</b>
	<input type="checkbox"/> deambulazione <input type="checkbox"/> motricità globale <input type="checkbox"/> motricità fine <input type="checkbox"/> coordinazione motoria <input type="checkbox"/> movimenti finalizzati <input type="checkbox"/> orientamento <b>deficit neuropsicologici :</b> <input type="checkbox"/> organizzazione spaziale / temporale <input type="checkbox"/> attenzione

<b>AREA COGNITIVA DEGLI APPRENDIMENTI</b>				<input type="checkbox"/>
Ragionamento logico	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>AREA DELL'AUTONOMIA</b>				
Cura di sé	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Uso e organizzazione di oggetti e materiali propri e comuni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

Orientamento nello spazio e nel tempo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Comportamenti dinanzi alle situazioni e ai contesti con i pari	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Comportamenti dinanzi alle situazioni e ai contesti con gli adulti	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

### CONCLUSIONI

Alla luce delle osservazioni effettuate e riportate nella presente relazione, gli insegnanti suggeriscono, pertanto, alla famiglia di avviare un iter diagnostico-clinico presso le strutture competenti, al fine di poter accertare l'effettiva sussistenza di un disturbo specifico dell'apprendimento.

Rizziconi, lì \_\_\_\_\_

In fede,  
le insegnanti

